

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 14 г. Иркутска».

<i>Утверждаю</i> <i>Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»</i> <i>Анучин И. В.</i>	<i>Принято на МС</i> <i>Протокол № 4</i> <i>от «26» марта 2015 г.</i> <i>Руководитель МС</i> <i>Алексеева Ж. П.</i>	<i>Рекомендовано на МО</i> <i>учителей общеобразовательных предметов</i> <i>Протокол № 4</i> <i>от « 25» марта 2015г.</i> <i>Руководитель МО</i> <i>Дмитриева М.В.</i>
<i>Приказ №</i> <i>от « » 2015 г.</i>		

**Адаптированная рабочая учебная программа по
ОБЖ**

(наименование учебного предмета / курса)

для обучающихся школы (5 – 9 классы)

(степень образования / класс)

на 2017-2018 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила учитель ОБЖ. Виноградова Т.М.
(Ф.И.О. учителя)

г. Иркутск
2017 г.

Пояснительная записка

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с региональным учебным планом для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на -2010 -2011, 2011 - 2012 учебные годы, распоряжением министра образования Иркутской области от 21.09.2010 г. № 795-мр «О получении образования детьми с ограниченными возможностями здоровья». За основу данной программы взяты «Комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 - 7 классы: учебное издание/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. - М: Просвещение, 2009. И «Программно – методические материалы: Основы безопасности жизнедеятельности"/ Сост. Б.И.Мишин. – 4-е изд., стереопит. – М.: Дрофа, 2007.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

По мнению специалистов МЧС России, человеческий фактор в настоящее время является если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленных в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В тоже время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение человека и окружающей среды);

- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения со 2 по 9 класс с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;

- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;

- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный уровень — повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей (это должно учитываться при разработке региональных учебных программ).

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач**:

формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

— выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей**:

усвоение знаний:

— об опасных и чрезвычайных ситуациях,

— о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,

— о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,

- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
 - о здоровом образе жизни,
 - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
 - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
 - развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и обществу **развитие умений:**

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,

- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 5—7 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для этого курса с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количество тем может варьироваться.

Модульная система построения учебной программы позволит преподавателю более рационально распределить учебный материал. Так, например, тематика «Защита населения от последствий землетрясений» из раздела I «Основы комплексной безопасности» может изучаться в разделе II «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» (см.: поурочный план, 7 класс).

Модуль I (М-1). Основы безопасности личности, общества и государства.

Модуль обеспечивает формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел I (Р-1). Основы комплексной безопасности (изучается со 5 по 7 класс).

Раздел II (Р-2). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 7 по 9 класс).

Модуль II (М-2). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел III (Р-3). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV (Р-4). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть по 1 ч учебного времени в неделю во всех классах (со 2 по 9 класс).

Для формирования оценки можно использовать пособие: Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл. / науч. руководитель Г. С. Ковалева; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2006—2008.

Руководствуясь примерной программой и объемом часов, предусмотренных учебным планом, образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают рабочие программы курса с учетом специфики обучения.

В рабочих программах возможны изменения и дополнения в отдельных темах и разделах с учетом местных условий, специфики обучения, учебно-материальной базы и квалификации преподавателей. При этом перечень и основное содержание модулей, разделов и тем желательно не изменятся.

При реализации программы основное внимание необходимо **обратить на выработку у обучающихся практических навыков поведения** в опасных и чрезвычайных ситуациях и бережного отношения к себе и окружающей среде.

II. Тематическое планирование и основное содержание

Часть I. Основы безопасности жизнедеятельности Учебная программа для 5—9 классов

1. Тематический план 5—7 классы

№ модуля, раздела,	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	118
<i>Р - I</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	91
Тема 1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	27
Тема 2	Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях	25
Тема 3	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	2
Тема 4	Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	37
<i>Р - II</i>	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	27
Тема 5	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций	23
Тема 6	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	4
<i>Итоговое задание</i>		
М- II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	57
<i>Р - III</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	35

Тема 7	Здоровый образ жизни и его составляющие	21
Тема 8	Факторы, разрушающие здоровье	11
Тема 9	Правовые аспекты взаимоотношения полов	3
<i>P-IV</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	22
Тема 10	Основы медицинских знаний	1
Тема 11	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	20
Тема 12	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	1
<i>Итоговое задание</i>		
Всего часов		164

2. Содержание учебной программы для 5—7 классов

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1.1. *Пожарная безопасность*

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2. *Безопасность на дорогах*

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

1.3. *Безопасность в быту*

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

1.4. *Безопасность на водоемах*

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само-, и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

1.5. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

1.6. Опасные ситуации социального характера. Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения.

Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

2.1. Подготовка к активному отдыху на природе Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

2.2. Активный отдых на природе и безопасность Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

2.3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

2.4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

2.5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Тема 3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

3.1. Наиболее опасные террористические акты Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

3.2. Правила поведения при возможной опасности взрыва Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен.

3.3. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения Правила поведения в случае захвата в заложники. Правила поведения при

нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

Тема 4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами).

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций

5.1. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

5.2. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны.

5.3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации

6.1. Система борьбы с терроризмом

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

6.2. Государственная политика противодействия наркотизму

Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни *Раздел III.*

Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие

7.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

7.2. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье

8.1. *Вредные привычки и их влияние на здоровье* Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма - на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

8.2. *Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека* **Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.**

СПИД — угроза здоровью личности и общества.

Профилактика инфекций, передаваемых половым путем, и ВИЧ-инфекции.

Тема 9. Правовые аспекты взаимоотношения полов

9.1. *Семья в современном обществе*

Законодательство и семья. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи.

Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 10. Основы медицинских знаний

10.1. *Основы медицинских знаний*

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.

Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.

Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя)

аптечка.

Природные лекарственные средства. перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.

Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний.

Календарно – тематическое планирование 5 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов.	Дата	Содержание урока	Словарь	Индивидуальная работа
I четверть – 8 часов.						
Человек, среда обитания, безопасность человека – 5 часов.						
1.	Город как среда обитания.	1	05.09	Формирование знаний учащихся с опасными ситуациями в городе.	Опасные ситуации	Решение проблемных ситуаций, через беседу
2.	Жилище человека, особенности жизнедеятельности жилища.	1	12.09	Формирование знаний учащихся, как пользоваться бытовыми приборами, которые есть в каждом доме.	Бытовые приборы Чайник Утюг	Решение проблемных ситуаций, через беседу
3.	Особенности природных условий в городе.	1	19.09	Познакомить учащихся с факторами окружающей среды.	Лесопарк Кислотные дожди	Составление правил, какие меры нужны, чтобы улучшить экологию.
4.	Взаимоотношения людей проживающих в городе, безопасность.	1	26.09	Познакомить учащихся с типами городов и социальной средой.	Сверстники Незнакомец	Запоминание правил безопасности, через игру.
5.	Основы безопасности жизнедеятельности человека.	1	03.10	Познакомить учащихся с городскими и районными службами спасения.	Чрезвычайные ситуации	Беседа, через просмотр слайдов.
Опасные ситуации техногенного характера – 6 часов.						
1.	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	1	10.09	Познакомить учащихся с безопасностью дорожного движения.	Разметка Регулировщик Светофор	Беседа, через просмотр слайдов.
2.	Пешеход. Безопасность	1	17.10	Формирование знаний	Пешеход	Запоминание

	пешехода.			учащихся о движении пешеходов по дороге.		правил, через беседу.
3.	Пассажир. Безопасность пассажиров.	1	24.09	Формирование знаний правил поведения в транспорте.	Пассажир	Запоминание правил, через беседу.
II четверть – 7 часов.						
1.	Водитель.	1	07.11	Познакомить учащихся с основными правилами управления велосипедом.	Водитель Транспортное средство	Запоминание правил, через просмотр слайдов.
2.	Пожарная безопасность.	1	14.11	Познакомить учащихся с правилами личной безопасностью при пожарах, решение ситуативных задач.	Подъезд Лифт Квартира	Запоминание правил, через просмотр слайдов.
3.	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1	21.11	Познакомить учащихся с основными мерами безопасности при пользовании различными электроприборами.	Компьютер Электричество Газ	Запоминание правил, через просмотр слайдов.
Основные ситуации природного характера – 2 часа.						
1.	Погодные условия и безопасность человека.	1	28.11	Познакомить учащихся с основными показателями состояния погоды, решение ситуативных задач.	Погода Гроза	Запоминание правил поведения во время грозы, через слайды.
2.	Безопасность на водоемах.	1	5.12	Познакомить учащихся с основными правилами безопасного поведения на воде.	Буйки Водоем	Запоминание правил поведения на воде, через слайды.
Основные ситуации социального характера – 3 часа.						
1.	Криминогенные ситуации и личная	1	12.12	Формировать знания правил поведения в различных	Криминогенные ситуации	Запоминание правил личной

	безопасность.			местах и ситуациях при общении с незнакомыми людьми.		безопасности, через слайды.
2.	Обеспечение личной безопасности дома.	1	19.12	Формировать знания правил поведения в опасных ситуациях, которые могут произойти дома.	Глазок Посторонний	Запоминание правил поведения дома, через слайды.
III четверть – 10 часов.						
1.	Обеспечение личной безопасности на улице.	1		Формировать знания правил поведения в опасных ситуациях, которые могут произойти на улице.	Общественные места Толпа	Запоминание правил поведения на улице, через слайды.
Чрезвычайные ситуации природного техногенного характера – 6 часов.						
1.	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1		Познакомить учащихся с природными явлениями, которые могут привести к чрезвычайным ситуациям.	Землетрясение Наводнение, сели Ураганы, оползни	Беседа, через просмотр слайдов.
2.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1		Познакомить учащихся с техногенными характерами, которые могут привести к чрезвычайным ситуациям.	Радиационный Пожаровзрывоопасный Химический Объект	Беседа, через просмотр слайдов.
3.	Практические занятия	4		Закреплять знания учащихся по поведению при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.		Просмотр фильма, игровые ситуации, повторение правил поведения.
Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни – 3 часа.						
1.	О здоровом образе жизни.	1		Формировать знания основных составляющих здорового образа жизни,	Здоровье Режим	Составление режима дня, включая уроки,

				режима дня.		работу дома, отдых.
2.	Двигательная активность и закаливание организма.	1		Формировать знания основным принципам важности соблюдения занятиям физкультуры и закаливания	Выносливость Гибкость Обтирание	Составление таблицы нагрузок и процедур на неделю.
3.	Рациональное питание. Гигиена питания.	1		Формировать знания в чем состоит значение рационального питания и правил приема пищи.	Углеводы Жиры Белки	Составить режим питания в выходной день.
IV четверть – 8 часов.						
Факторы, разрушающие здоровье – 2 часа.						
1.	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	1		Формировать знания учащихся, какое влияние оказывает пристрастие вредных привычек.	Табак Никотин Алкоголь	Беседа, через просмотр слайдов.
2.	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	1		Практическое занятие.		Просмотр фильма и решение ситуативных задач.
Первая медицинская помощь и правила ее оказания – 6 часов.						
1.	Первая медицинская помощь при различных видах повреждений.	1		Познакомить учащихся с несколькими правилами в последовательности оказания первой медицинской помощи.	Кровотечение Отек	Запоминание правил по оказании помощи, беседа по иллюстрациям.
2.	Аптечка в доме.	1		Познакомить учащихся с набором аптечки, который должен быть в каждом доме.	Йод Лейкопластырь Термометр	Составление таблицы нужности

						каждого предмета.
3.	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах. Практическая работа.	2		Познакомить учащихся с правилами в последовательности оказания первой медицинской помощи.	Ушиб Ссадина	Запоминание правил и оказание медицинской помощи в игровой форме.
4.	Первая медицинская помощь при отравлениях. Практическая работа.	2		Познакомить учащихся с несколькими правилами в последовательности оказания первой медицинской помощи.	Отравление Никотин Угарный газ	Запоминание правил и оказание медицинской помощи в игровой форме.

Календарно – тематическое планирование 6 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов.	Дата	Содержание урока	Словарь	Индивидуальная работа
I четверть – 8 часов.						
Подготовка к активному отдыху на природе – 6 часов.						
1.	Природа и человек.	1	08.09	Познакомить учащихся с основными трудностями, с которыми встречается неподготовленный человек.	Выдержка Эмоции	Беседа, через просмотр слайдов.
2.	Ориентирование на местности.	1	15.09	Познакомить учащихся с основными элементами ориентирования на местности.	Компас Горизонт Солнце, звезда	Беседа, через просмотр слайдов.

3.	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1	22.09	Познакомить учащихся с основными элементами ориентирования по карте.	Азимут Местность	Тренироваться по карте.
4.	Подготовка к выходу на природу.	1	29.09	Познакомить учащихся с подготовкой к походу на природу и что она включает.	Поход Маршрут Снаряжение	Собрать снаряжение в рюкзак, составить полный список.
5.	Определения места для бивака и организация бивачных работ.	1	06.10	Познакомить учащихся с основными правилами обращения с топором, разведения костра, приготовления пищи.	Костер Топливо	Запоминание правил личной безопасности, через слайды.
6.	Определение необходимого снаряжения для похода.	1	13.10	Познакомить учащихся с основными правилами и требованиями туристического снаряжения.	Турист Одежда Обувь Аптечка	Собрать снаряжение в рюкзак, составить полный список.
Активный отдых на природе и безопасность – 5 часов.						
1.	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1	20.10	Формировать знания общепринятых правил поведения во время отдыха на природе.	Дисциплина	Запоминание правил поведения, через беседу.
2.	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1	27.10	Формировать знания мер безопасности, которые необходимо соблюдать при пеших походах.	Шест Страховка Вброд	Запоминание правил поведения безопасности, через беседу.
II четверть 7 часов.						
1.	Подготовка и проведение лыжных походов.	1	10.11	Познакомить учащихся с необходимыми факторами при подготовке к лыжному походу.	Лыжня Экипировка	Снаряжение туриста-лыжника, через слайды.

2.	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1	17.11	Познакомить учащихся с основными особенностями водного туризма и подготовки к нему.	Байдарка Лодка Судно	Запоминание правил безопасного поведения на воде во время похода.
3.	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1	24.11	Познакомить учащихся с основными мерами безопасности, которые необходимо соблюдать на маршруте.	Велопоход Колодки Шины	Запоминание правил подготовки к походу, через иллюстрации.
Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности – 6 часов.						
1.	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем туризме.	1	1.12	Познакомить учащихся с понятиями дальний (внутренний) и выездной туризм, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к дальнему туризму.	Дальний Внутренний	Беседа, через просмотр слайдов.
2.	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1	8.12	Познакомить учащихся с правилами акклиматизации в условиях жаркого и холодного климата.	Акклиматизация	Запоминание правил акклиматизации в разных условиях, через иллюстрации.
3.	Акклиматизация в горной местности.	1	15.12	Познакомить учащихся с правилами акклиматизации в условиях горной местности.	Давление Кислородное голодание	Запоминание правил акклиматизации в горной местности, через иллюстрации.
4.	Обеспечение личной	1	22.12	Познакомить учащихся с	Автомобиль	Запоминание

	безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.			правилами безопасного поведения при следовании наземным транспортом	Поезд	правил безопасного поведения при поездке на автомобиле, поезде, через слайды.
III четверть – 10 часов.						
1.	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1		Познакомить учащихся с правилами безопасного поведения при следовании водным транспортом и при кораблекрушении.	Кораблекрушение	Запоминание правил безопасного поведения при кораблекрушении, через слайды.
2.	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	1		Познакомить учащихся с правилами безопасного поведения при следовании воздушным транспортом и при возникновении аварии.	Спасательный жилет Авиация	Запоминание правил безопасного поведения при аварийных ситуациях, через слайды.
Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде – 4 часа.						
1.	Автономное существование человека в природе.	1		Познакомить учащихся с видами автономии и их различие	Автономное	Составление личных качеств, через беседу.
2.	Добровольная автономия человека в природной среде.	1		Познакомить учащихся с добровольной автономией в природной среде.	Добровольное	Беседа, через просмотр фильма.
3.	Вынужденная автономия человека в природной среде.	1		Познакомить учащихся с вынужденной автономией в природной среде.	Вынужденное	Беседа, через просмотр фильма.

4.	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	1		Познакомить учащихся, как можно добыть огонь, защититься от дождя, ветра, холода, очищать воду, подавать сигналы бедствия.	SOS Навес Заслон	Запоминание правил, через просмотр слайдов.
Опасные ситуации в природных условиях – 4 часа.						
1.	Опасные погодные явления.	1		Формировать знания о мерах предосторожности, чтобы защититься от непогоды.	Прогноз Атмосферные осадки	Запоминание правил, через просмотр слайдов.
2.	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1		Формировать знания о мерах предосторожности при встрече с дикими животными в природной среде.	Следы Млекопитающие Гадюка	Запоминание правил, через просмотр наглядного пособия.
3.	Укусы насекомых и защита от них.	1		Формировать знания о мерах предосторожности от кровососущих насекомых в природной среде.	Пчела Шмель Клещ	Запоминание правил, через просмотр наглядного пособия.
4.	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1		Формировать знания о мерах предосторожности от заболевания энцефалитом, меры профилактики.	Энцефалит	Запоминание правил, через просмотр наглядного пособия.
IV четверть – 8 часов.						
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 3 часа.						
1.	Личная гигиена и оказание первой мед. помощи в природных условиях.	1		Познакомить учащихся с правилами личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.	Личная гигиена Привал Подорожник Крапива	Запоминание правил, через просмотр наглядного

					Полынь	пособия.
2.	Оказание первой медицинской помощи при травмах.	1		Формировать знания с несколькими правилами в последовательности оказания первой медицинской помощи.	Вывих Растяжение Разрыв связок	Запоминание правил и оказание медицинской помощи в игровой форме.
3.	Оказание первой мед. помощи при тепловом, солнечном ударе, отморожении и ожоге.	1		Познакомить учащихся с несколькими правилами в последовательности оказания первой медицинской помощи.	Отморожение Ожог	Запоминание правил и оказание медицинской помощи в игровой форме.
Здоровье человека и факторы, на него влияющие – 5 часов.						
1.	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1		Формировать знания с признаками состояния здоровья и их последствиям.	Утомление	Беседа, через просмотр слайдов.
2.	Компьютер и его влияние на здоровье.	1		Познакомить учащихся с правилами отрицательного воздействия на здоровье человека и режимом работы.	Компьютер	Запоминание правил, через просмотр наглядного пособия.
3.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1		Формировать знания почему происходит загрязнение окружающей природной среды.	Загрязнение почвы, воды, воздуха	Беседа, через просмотр слайдов.
4.	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека	1		Познакомить учащихся с психоактивными веществами и к чему они приводят.	Наркомания Токсикомания	Беседа, через просмотр слайдов.
5.	Профилактика употребления наркотиков и других	1		Познакомить учащихся со стадиями развития наркомании, вырабатывать	Профилактика	Беседа, через просмотр иллюстраций..

	психоактивных веществ.			правила «Нет – наркотикам».		
--	------------------------	--	--	-----------------------------	--	--

Календарно – тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов.	Дата	Содержание урока	Словарь	Индивидуальная работа
I четверть – 4 часов.						
Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера – 2 часа.						
1.	Общая характеристика природных явлений.	1	06.09	Познакомить учащихся с основными группами опасных природных явлений.	Геологические Метеорологические Гидрологические	Беседа, через просмотр слайдов.
2.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	1	20.09	Познакомить учащихся с основными опасными ситуациями природного характера.	Стихийное бедствие	Беседа, через просмотр слайдов.
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения – 2 часа.						
1.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1	04.10	Формировать знания по правилам поведения во время и после землетрясения.	Ликвидация Форшоки	Запоминание правил, через просмотр наглядного пособия.
2.	Обвалы и снежные лавины.	1	18.10	Формировать знания опасности обвалов и снежных лавин, закрепить правила поведения в опасных зонах.	Обвалы Лавины	Запоминание правил, через просмотр наглядного пособия.
II четверть – 4 часов.						
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения – 4 часа.						
1.	Наводнения. Виды	1		Познакомить учащихся с	Половодье	Беседа, через

	наводнений и их причины.			основными видами наводнений и их причинами, масштабами.	Паводок Затор Зажор	просмотр слайдов.
2.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	08.11	Формировать знания по правилам поведения во время и после наводнения.	Оповещение Эвакуация	Запоминание правил, через просмотр наглядного пособия.
3.	Сели и их характеристика.	1	22.11	Познакомить учащихся с возникновение селевого потока и основными компонентами.	Сели	Беседа, через просмотр слайдов.
4.	Цунами и их характеристика.	1	06.12	Познакомить учащихся с понятием цунами, проанализировать шестибалльную шкалу, причины.	Цунами	Беседа, через просмотр слайдов.
Чрезвычайные ситуации биологического происхождения – 3 часа.						
1.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1	20.12	Познакомить учащихся с основными видами лесных пожаров и их причинами, масштабами.	Низовой Подземный Торфяной Верховой	Беседа, через просмотр слайдов.
2.	Эпидемия.	1	17.01	Познакомить учащихся с основными видами эпидемий и их причинами, пути распространения инфекции.	Эпидемия Дифтерия, ботулизм Туберкулез Сальмонеллез	Беседа, через просмотр фильма, решение ситуативных задач.
3.	Эпизоотии и эпифитотии.	1	31.01	Познакомить учащихся с основными способами передачи инфекции от больного животного к	Эпизоотии эпифитотии	Беседа, через просмотр фильма, решение ситуативных

				здоровым.		задач.
III четверть – 5 часов.						
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения – 3 часа.						
1.	Защита населения от последствий землетрясений.	1		Познакомить учащихся с основными мероприятиями организации защиты населения от последствий землетрясения.	Оповещение	Беседа, через просмотр фильма.
2.	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1		Познакомить учащихся с последствиями извержения вулканов и меры по защите населения.	Жерло Лава	Беседа, через просмотр фильма, решение ситуативных задач.
3.	Оползни, их последствия, защита населения.	1		Познакомить учащихся с последствиями оползней и меры по предотвращению защите населения.	Оползень	Беседа, через просмотр фильма, решение ситуативных задач.
Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения – 1 час.						
1.	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1		Формировать знания по правилам поведения во время и после ураганов и бурь.	Предупреждение	Запоминание правил, через просмотр наглядного пособия.
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения – 3 часа.						
1	Защита населения от последствий наводнений.	1		Познакомить учащихся с мероприятиями по защите населения от последствий наводнений	Прогноз	Беседа, через просмотр фильма.
2.	Защита населения от последствий селевых	1		Познакомить учащихся с мероприятиями по защите	Склон	Беседа, через просмотр фильма,

	потоков.			населения от последствий селевых потоков.		решение ситуативных задач.
3.	Защита населения от последствий цунами.	1		Познакомить учащихся с мероприятиями по защите населения от последствий цунами.	Дамбы	Беседа, через просмотр фильма, решение ситуативных задач.
Чрезвычайные ситуации биологического происхождения – 1 час.						
1.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1		Познакомить учащихся с мероприятиями, которые проводятся для защиты населения то лесных пожаров в нашей стране.	Система охраны леса	Беседа, через просмотр фильма.
Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека – 6 часов.						
1.	Стресс и его влияние на человека.	1		Познакомить учащихся с понятием стресс, различаем стадий и влияние на здоровье человека.	Стресс Мобилизация	Беседа, через просмотр слайдов.
2.	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1		Познакомить учащихся с особенностями развития человека в подростковом возрасте.	Подросток	Запоминание рекомендации, через беседу.
IV четверть – 4 часов.						
1.	Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми.	1		Познакомить учащихся с причинами конфликта, умение оценивать свое поведение, изучить ряд правил для дальнейшего взаимоотношения.	Компромисс Сотрудничество	Запоминание правил, через беседу, решение ситуативных задач.
2.	Формирование личности	1		Познакомить учащихся с	Конфликт	Решение

	подростка при взаимоотношениях со сверстниками.			причинами конфликта, умение оценивать свое поведение, изучить подходы к разрешению конфликтной ситуации.		ситуативных задач, тест.
3.	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.	1		Познакомить учащихся с факторами влияющих на развитие взаимоотношений противоположного пола в подростковом возрасте.	Негативизм	Игровые ситуации.
4.	Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.	1		Формировать знания учащихся об уголовной ответственности несовершеннолетних в УК РФ.	Правонарушители	Беседа, через чтение статей.

Первая медицинская помощь и правила ее оказания – 4 часа.

1.	Общие правила оказания первой медицинской помощи.	1		Познакомить учащихся с общими правилами оказания первой медицинской помощи.	первая медицинская помощь	Запоминание рекомендации, через беседу.
2.	Оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении.	1		Познакомить учащихся с видами кровотечений и методами остановки кровотечений.	Артерия Жгут	Запоминание правил и оказание медицинской помощи в игровой форме.
3.	Оказания первой медицинской помощи при ушибах и переломах.	1		Формировать знания с несколькими правилами в последовательности оказания первой медицинской помощи.	Фиксация Шина	Запоминание правил и оказание медицинской помощи в

						игровой форме.
4.	Общие правила транспортировки пострадавшего.	1		Формировать знания учащихся с различными способами транспортировки пострадавшего.	Транспортировка	Запоминание правил оказания медицинской помощи и в игровой форме.

IV. Литература

Нормативная и правовая литература

Конституция Российской Федерации (последняя редакция)

Уголовный кодекс Российской Федерации

Федеральные законы «Об образовании», «О гражданской обороне», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму»

Методическая литература

1. Айзман Р.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие/ Р.И.Айзман, Н.С.Шуленина, В.М.Ширшова. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. - 247с. - (Университетская серия);

2. Айзман Р.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб. пособие/ Р.И.Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов, - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. - 214с. - (Университетская серия);

3. Гражданская защита: энциклопедический словарь / (Ю.Л.Воробьев и др); под общ. ред. С.К.Шойгу; МЧС России. - М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.;

4. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся 5-11 кл.: методическое пособие /Р.А.Дурнев, А.Т.Смирнов. - М.: Дрофа, 2008.;Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в образовательном учреждении: методическое пособие/ В.М.Евлахов. - М.: Дрофа, 2009.;

5. Иванюков М.И., Алексеев В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.;

6. Комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 - 1 1 классы: учебное издание / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. - М.: Просвещение, 2009.;

7. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя / сост. А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2007.;
8. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл. / науч. руководитель Г. С. Ковалева; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2006—2008.
9. Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий/ авт.-сост. Л.А.Тетушкина. - Волгоград: Учитель, 2009;
10. Программно-методические материалы: Основы безопасности жизнедеятельности / Сост. Б.И.Мишин.- 4-е изд. - М.: Дрофа, 2007;
11. Сборник нормативных документов «Основы безопасности жизнедеятельности» / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009; Семенихин Ю.Г. Пожар. Способы и средства пожаротушения/ Ю.Г.Семенихин. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.;
12. Техника безопасности в школе /Сост. Е.П.Семенова, В.Н.Пунчик, А.Р.Борисевич. - Минск: Красико-Принт, 2009.
13. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательном учреждении: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2006;